

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»

Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ СШ №10
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СШ № 10
№ 561 от 01.09.2022г. .

Дополнительная образовательная
программа
«МОЙ МИР»

Вид деятельности – кружок
Срок реализации программы – 4 года
Возраст обучающихся – 7 – 11 лет

Руководитель:
С.Г. Мошкова,
учитель начальных классов

Арзамас
2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Форма аттестации
6. Оценочный материал
7. Методический материал
8. Условия реализации программы
9. Литература
10. Приложения

1. Пояснительная записка

Содержание ФГОС направлено на формирование духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ребенок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения обучающегося;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-

экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

В первом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2 - 4 классах занятия проводятся 2 раза в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи) логопедическими занятиями. Количество обучающихся в кружке 15 человек.

Программа носит социально-гумманитарную направленность

Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности ребенка обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Ожидаемые результаты освоения программы:

На I уровне обучающийся имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для оценки результативности программы «Мой мир» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания.

2.Учебный план

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Искусство общения	10	5	5
2	Познай себя	23	17	6
	Итого	33	22	11

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Искусство общения	10		
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!		+	
2	Дом, в котором я живу			+
3	Самое удивительное чудо на свете		+	
4	Моё любимое имя		+	
5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)		+	
6	Как хорошо быть вместе!		+	
7	Внимательный ли ты слушатель?			+
8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.			+
9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки			+
10	Ссоры и споры			+

	Познай себя	23		
11	Я – неповторимый человек		+	
12	Оцени других и себя			+
13	Что в имени моем?		+	
14	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?			+
15	Посеешь характер - пожнешь судьбу		+	
16	Как стать прилежным и старательным		+	
17	Жадность и жадины		+	
18	Моя внимательность и внимание		+	
19	Ответственность и я		+	
20	Зависть		+	
21	В дружбе сила		+	
22	На чем основано взаимопонимание		+	
23	Что такое «добро и зло».		+	
24	«Ежели вы вежливы».		+	
25	Ты и твои друзья.		+	
26	Помни о других – ты не один на свете.		+	
27	«Как быть прилежным и старательным».		+	
28	«Учение-Свет, а неученье - тьма».		+	
29	Умейте ценить своё и чужое время.		+	
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.			+
31	Добрые и не добрые дела.			+
32	Как вести себя на улице и дома.			+
33	Подведение итогов за год.			+

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Искусство общения	27	13	14
2	Познай себя	49	25	24
	Итого	76	38	38

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Искусство общения	27		
1-2	Вежливость - основа воспитанности		+	+
3-4	Мои умные помощники		+	+
5-6	Умеет ли разговаривать природа		+	+
7-8	Всё начинается со слова «Здравствуйте»		+	+
9-10	Это слово говорят, если вас благодарят		+	+

11	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)			+
12	Когда без извинения не обойтись?		+	
13-14	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)		+	+
15	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)			+
16-17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)		+	+
18-19	К нам гости пришли!		+	+
20-21	Устное и письменное приглашение на день рождения.		+	+
22-23	Встреча и развлечение гостей.		+	+
24-25	Поведение в гостях.		+	+
26-27	Как дарить подарки.		+	+
	Познай себя	49		
28	Правда и ложь		+	
29-30	Заповеди.		+	+
31-32	Дал слово держи.		+	+
33-34	Добро и зло		+	+
35-36	Волшебники добра		+	+
37-38	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».		+	+
39-40	Преданный друг.		+	+
41-42	О доброте и бессердечии		+	+
43-44	Об уважительном отношении к старшим.		+	+
45-46	О зависти и скромности.		+	+
47-48	О доброте и жестокосердии		+	+
49-50	В мире мудрых мыслей.		+	+
51-52	О лени и лентяях		+	+
53-54	Терпенье и труд все перетрут		+	+
55-	Какими в жизни следует быть?		+	+

56				
57-58	Золотые правила.		+	+
59-60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.		+	+
61-62	О тактичном и бестактном поведении.		+	+
63-64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.		+	+
65-66	Я и мое настроение		+	+
67-68	Я могу управлять своим настроением		+	+
69-70	Эмоции и мое поведение		+	+
71-72	Узнай настроение человека		+	+
73-74	Путешествие в страну чувств		+	+
75-76	Подведение итогов за год.		+	+

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Искусство общения	18	10	8
2	Познай себя	58	32	26
	Итого	76	42	34

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Искусство общения	18		
1	Азбука общения		+	
2	Волшебная палочка - это речь		+	
3-4	Гостям всегда рады		+	+
5-6	Если с другом вышел в путь		+	+
7-8	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья		+	+
9-10	Почему люди ссорятся?		+	+
11-12	Культурный человек: кто он такой?		+	+
13-	Правила поведения в столовой		+	+

14				
15-16	Правила поведения в библиотеке		+	+
17-18	Как дарить подарки?		+	+
	Познай себя	58		
19-20	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»		+	+
21-22	Жизнь дана на добрые дела		+	+
23-24	Быть скромным - это хорошо или плохо		+	+
25-26	Учитесь быть скромным		+	+
27-28	Это просто хвастунишки		+	+
29-30	Быть честным – хорошо или плохо?		+	+
31-32	Учись смело говорить правду		+	+
33-34	Чем отличается фантазия от лжи?		+	+
35-36	Учитесь быть щедрыми		+	+
37-38	Быть щедрым – это хорошо или плохо?		+	+
39	Этикет разговора.		+	
40-41	Обращение к разным людям.		+	+
42-43	Вежливый отказ, несогласие.		+	+
44	Этикетные ситуации.		+	
45	Афоризмы.		+	
46-47	Играем роль воспитанного человека.		+	+
48-49	Что значит быть вежливым?		+	+
50-51	Мои достоинства и недостатки.		+	+
52-53	Большое значение маленьких радостей.		+	+
54-55	О хороших и дурных привычках.		+	+
56-57	Афоризмы о самовоспитании.		+	+
58-59	Заповеди: как мы их исполняем.		+	+

60-61	О сострадании и жестокосердии.		+	+
62-63	Лгать нельзя, но если...?		+	+
64-65	Всегда ли богатство счастье?		+	+
66-67	Спешите делать добро.		+	+
68	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.		+	
69-70	«Как сердцу высказать себя?»		+	+
71	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.		+	
72-73	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».		+	+
74-75	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».		+	+
76	Подведение итогов за год.		+	

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Искусство общения	26	15	11
2	Познай себя	50	31	19
	Итого	76	46	30

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Искусство общения	26		
1-2	Культура общения		+	+
3-4	Волшебные слова		+	+
5-6	Да здравствует вежливость!		+	+
7	Вежливый отказ		+	
8-9	Как вести себя в гостях		+	+
10-11	Правила общения с окружающими		+	+
12-13	Правила поведения на уроке и на перемене		+	+
14-15	Беседа по телефону		+	+
16	Язык, мимика и жесты		+	
17-	Традиции общения в русской семье. «Домострой».		+	+

18				
19-20	Культура общения в современной семье.		+	+
21	О терпимости к ближним.		+	
22	Культура спора.		+	
23-24	Этикетные ситуации.		+	+
25-26	В мире мудрых мыслей.		+	+
	Познай себя	50		
27	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?		+	
28	Учись быть трудолюбивым			+
29	Поговорим о воровстве		+	
30	Вредные привычки		+	
31-32	Ты и твои друзья		+	+
33	Я и мое настроение		+	
34	Я могу управлять своим настроением			+
35	Эмоции и поведение		+	
36	Как можно узнать настроение человека?			+
37	В стране чувств		+	
38-39	«Познай самого себя».		+	+
40	Самовоспитание.		+	
41	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.			+
42-43	Как я работаю над собой.		+	+
44	О терпении.		+	
45	Конец каждого дела обдумай перед началом.		+	
46-47	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».		+	+
48	Об источниках наших нравственных знаний.		+	
49	Совесь - основа нравственности.		+	
50	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».		+	
51	«Досадно мне, что слово честь забыто».		+	
52-53	Заветы предков.		+	+
54-55	Россияне о любви к Родине.		+	+
56-	Твоя малая родина.		+	+

57				
58	«Мой первый друг, мой друг бесценный».		+	
59	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.		+	
60- 61	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».		+	+
62- 63	Нравственное содержание древних мифов.		+	+
64- 65	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.		+	+
66- 67	Положительные герои в былинах и сказках.		+	+
68- 69	Отрицательные герои в литературных произведениях.		+	+
70- 71	«Зло, как и добро, имеет своих героев».		+	+
72- 73	Искусство и нравственность.		+	+
74- 75	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»		+	+
76	Подведение итогов за год.		+	

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через

ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельной жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

№ п/п	Содержание деятельности 1 класс
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства.

	Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.
2	Дом, в котором я живу Экскурсия по детскому дому. Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».
3	Самое удивительное чудо на свете Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.
4	Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.
5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).
6	Как хорошо быть вместе! Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».
7	Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».
8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».
9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.
10	Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.
11	Я – неповторимый человек

	Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладонках».
12	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).
13	Что в имени моем? Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».
14	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».
15	Посеешь характер - пожнешь судьбу Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»
16	Как стать прилежным и старательным Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»
17	Жадность и жадины Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.
18	Моя внимательность и внимание Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?».

19	Ответственность и я Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?
20	Зависть Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Анализ и чтение пословиц о зависти.
21	В дружбе сила Чтение стихотворения «Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе...» Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра «Найди друга».
22	На чем основано взаимопонимание Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).
23	Что такое «добро» и «зло» Беседа. Притча о доброте и вежливости. Игра «Поезд добродетелей».
24	«Ежели вы вежливы» Обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Создание памятки «Мир волшебных слов».
25	Ты и твои друзья Дебаты на тему «что такое дружба». Игра «любопытная ворона». Правила дружбы.
26	Помни о других – ты не один на свете Словесное и несловесное общение. А.Милн «Винни-Пух» чтение по ролям. Правила для собеседников.
27	Как быть прилежным и старательным Чтение Л.Толстой «Скучен день до вечера, если делать нечего». Беседа.
28	Ученье – свет, а не ученье – тьма Беседа Л.Толстой «Филиппок». Пословицы о труде.
29	Умей ценить свое и чужое время Беседа «Одна минута – много или мало?». Эксперимент «Что я могу сделать за одну минуту?» Умей организовать свой досуг.
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними Дать понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомств. Игра «Разрешите познакомиться»
31	Добрые и недобрые дела Блага духовные и нравственные. Беседа С.Аксаков «Аленький цветочек».

	Игра «Только хорошее».
32	Как вести себя на улице и дома Просмотр ролика «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Составление правил.
33	Подведение итогов за год Самое интересное за год.

№ п/п	Содержание деятельности 2 класс
1-2	Вежливость - основа воспитанности Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?
3-4	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.
5-6	Умеет ли разговаривать природа Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.
7-8	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры
9-10	Это слово говорят, если вас благодарят Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.
11	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.
12	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».
13-	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника

14	и вести себя во время разговора) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.
15	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».
16-17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.
18-19	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.
20-21	Устное и письменное приглашение на день рождения Формировать умение строить высказывания с целью приглашения на праздник. Практическое занятие.
22-23	Встреча и развлечение гостей Гостеприимство как национальная черта. Правила поведения. Уступчивость как форма поведения в семье, в кругу друзей. Этикет праздника. Праздник вежливых ребят.
24-25	Поведение в гостях Обсуждение м/ф «Бобик в гостях у Барбоса». Веселые правила хорошего тона в гостях.
26-27	Как дарить подарки Формирование умения строить высказывание с целью поздравления. Ситуация «Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок». Правила вручения и приема подарка.
28	Правда и ложь Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».
29-30	Заповеди Что такое заповеди. Как мы их исполняем. «Золотое правило этики». Всемирные благотворительные организации.
31-32	Дал слово держи Разбор ситуаций. Работа с пословицами. Презентация «Черты характера».
33-34	Добро и зло Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо

	– плохо».
35-36	Волшебники добра Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».
37-38	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна. Беседа «Черты дружбы». Пословицы и поговорки о дружбе. Разучивание песен о дружбе.
39-40	Преданный друг О.Уальд «Преданный друг». Тренинг «Учимся мириться». «Письмо другу» упражнение.
41-42	О доброте и бессердечии Притча «Осколки доброты». Игра «Волшебный стул». «Подумаем о доброте» творческое задание.
43-44	Об уважительном отношении к старшим Л.Толстой «Старый дед и внучек». Презентация «Семейные традиции». Викторина «Правильно ли мы себя ведем?» Работа с пословицами.
45-46	О зависти и скромности Просмотр м/ф «Просто так». Притча о добром Самаритянине. Игра «отгадай, кто такой».
47-48	О доброте и жестокосердии Просмотр к/ф «Белый Бим, черное ухо». Тест «Можешь ли ты сострадать». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».
49-50	В мире мудрых мыслей Беседа Г.Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб». «Дерево гармонии» дополнение схемы. Чтение басен и притч. Создание сборника «Высказывание мудрых мыслей».
51-52	О лени и лентяях Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворения и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.
53-54	«Терпенье и труд все перетрут» Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».
55-56	Какими в жизни следует быть? Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.

57-58	Золотые правила Беседа «В мире с окружающими». Дискуссия «Вечные ценности». Акция «Спешите делать добро».
59-60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам Просмотр фрагментов м/ф «Малыш и Карлсон». Мы рисуем цветик-семицветик.
61-62	О тактичном и бестактном поведении Культура поведения. В.Осеева «На берегу реки». Сюжетно-ролевые игры. Составляем этический кодекс.
63-64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится Беседа «Как мы формируем характер». Анкетирование. Письмо другу.
65-66	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»
67-68	Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»
69-70	Эмоции и мое поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинку и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)
71-72	Узнай настроение человека Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?
73-74	Путешествие в страну чувств Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств»
75-76	Подведение итогов за год Беседа «Чему мы научились за год». Конкурс рисунков «В мире добрых дел».

№ п/п	Содержание деятельности 3 класс
1	Азбука общения Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого

	умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».
2	Волшебная палочка - это речь Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.
3-4	Гостям всегда рады Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»
5-6	Если с другом вышел в путь Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.
7-8	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»
9-10	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи
11-12	Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих

	ситуаций.
13-14	Правила поведения в столовой Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.
15-16	Правила поведения в библиотеке Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.
17-18	Как дарить подарки? Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая)
19-20	Добрые дела. «Доброе дело два века живет» Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.
21-22	Жизнь дана на добрые дела Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение « Я могу победить зло».
23-24	Быть скромным - это хорошо или плохо? Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение « Скромный - хвастливый стульчик».
25-26	Учитесь быть скромным Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».
27-28	Это просто хвастунишки Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.

29-30	Быть честным – хорошо или плохо? Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра «К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра «Доверие и поддержка». Практическое задание «Забытый зонтик». Упражнение «Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров «Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».
31-32	Учись смело говорить правду Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»
33-34	Чем отличается фантазия от лжи? Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».
35-36	Учитесь быть щедрыми Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).
37-38	Быть щедрым – это хорошо или плохо? Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра «К нам в гости пришли...»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».
39	Этикет разговора Беседа «Зачем нужны вежливые слова». Культура спора. В.Осеева «Волшебное слово». Обмен мнениями. Конкурс рисунков «Дарю улыбку».
40-41	Обращение к разным людям Правила обращения к разным людям. Разбор ситуаций. Игра «В автобусе».
42-43	Вежливый отказ, несогласие Беседа «Если я не согласен». Игра «Цветок качеств». Басни И.А.Крылова.
44	Этикетные ситуации В гостях у бабушки Этикета. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Игра «Аукцион».
45	Афоризмы Беседа «Афоризмы». Игра «Цветок доброты». И.Токмакова «Маша знала слов немало».
46-	Играем роль воспитанного человека

47	Беседа «Что значит быть воспитанным человеком» Тест «Воспитанный ли ты человек». Игровые ситуации.
48-49	Что значит быть вежливым? Словесные формы вежливости. С.Маршак «Ежели вы вежливы».По страницам любимых книг. Разбор ситуаций. Игра «Вежливый ручеек».
50-51	Мои достоинства и недостатки Басни И.Крылова. Беседа «Какой я хороший». Тест «Мой характер».
52-53	Большое значение маленьких радостей «Увидеть прекрасное в простом» беседа. Конкурс рисунков «Радостное настроение». Давайте говорить друг другу комплименты.
54-55	О хороших и дурных поступках Беседа. В. Осеева «На берегу реки». Конкурс рисунков «Хорошие поступки».
56-57	Афоризмы о самовоспитании С чего начать работу над собой. Нужен ли план самовоспитания. Тест «Самооценка».
58-59	Заповеди: как мы их исполняем Понятие толерантности. Притчи. Наши плюсы и минусы. Разбор ситуаций.
60-61	О сострадании и жестокосердии Беседа «Жестокость в современном мире». Тест «Можешь ли ты сострадать».
62-63	Лгать нельзя, но если... Беседа «Лгать нельзя, но если...» Н.Носов «Фантазеры». Беседа «Ложь во спасение»
64-65	Всегда ли богатство счастье Просмотр м/ф «Золотая антилопа». Обмен мнениями. Чтение русских народных сказок.
66-67	Спешите делать добро Поговорим о добрых поступках. Мы рисуем цветик-семицветик. Акция «Спешите делать добро».
68	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда Просмотр сказки «По щучьему веленью». Беседа «Трудиться не лениться». Викторина по пословицам о труде.
69-70	Как сердцу высказать себя Стихи С.Маршака. Беседа «Доброе сердце-счастье». Игра «Мое сердце».
71	В трудной ситуации попытаемся разобраться Беседа «В трудной ситуации попытаемся разобраться». Обсуждение ситуаций. Разучивание стихов о дружбе.
72-73	И нам сочувствие дается, как нам дается благодать Блага духовные и нравственные. Обсуждение ситуаций. Игра «Кто прав».
74-75	Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки Беседа «Добрые мысли – добрые поступки». Просмотр к/ф «Тимур и его команда».
76	Подведение итогов за год Беседа «Чему мы научились за год». Конкурс рисунков «В мире добрых дел».

№ п/п	Содержание деятельности 4 класс
1-2	Культура общения Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.
3-4	Волшебные слова Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?
5-6	Да здравствует вежливость! Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.
7	Вежливый отказ Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибанов, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.
8-9	Как вести себя в гостях Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блеснит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.
10-11	Правила общения с окружающими Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление « Дерево вежливости».
12-	Правила поведения на уроке и на перемене

13	Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я. Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».
14-15	Беседа по телефону Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К. Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н. Песков, «Говори короче» А. Шибанов. Инсценировка отрывка Н. Носова «Телефон»
16	Язык, мимика и жесты Из истории древней Греции и баснописца Эзопа. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
17-18	Традиции общения в русской семье «Домострой» Экскурсия в исторический музей. Чтение отрывков из книги «Домострой». Просмотр презентации о семейных традициях.
19-20	Культура общения в современной семье Культура общения в современной семье – беседа. Правила общения дома. Проект «Семейные традиции».
21	О терпимости к ближним Беседа о терпимости к ближним. Будь чутким и внимательным. Ролевая игра «Мои плюсы».
22	Культура спора Понятия: диалог, дискуссия, спор. Культура спора, умение договариваться. Игра «Докажи спокойно и рассудительно».
23-24	Этикетные ситуации Обсуждение и разбор этикетных ситуаций. В. Осеева «На катке», «Разделите так, как работали». Составление правил культурного собеседника.
25-26	В мире мудрых мыслей Обсуждение пословиц о добре, честности. Разучивание стихов, песен.
27	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра «К нам гости пришли...» (ситуация). Упражнение «Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: «Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.
28	Учитесь быть трудолюбивыми Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения С.Я. Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».
29	Поговорим о воровстве Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных

	произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?
30	Вредные привычки Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?
31-32	Ты и твои друзья Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?
33	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый»
34	Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.
35	Эмоции и поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрй картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)
36	Как можно узнать настроение человека? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?
37	В стране чувств Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение « Ваза», « Мои чувства», « Моя поляна», « Мир чувств».
38-39	Познай самого себя Просмотр фрагментов м/ф приключения Чебурашки и крокодила Гены», Новые приключения попугая Кеши. Сравнение положительного и отрицательного у сказочных героев. Анкетирование «Какой я». Игра «Мои достоинства и недостатки».

40	Самовоспитание Обсуждение афоризма «Недовольство собой есть необходимое условие разумной жизни. Только это недовольство побуждает к работе над собой». Составление списка качеств, от которых нужно избавиться. Творческая работа «Рецепт от лени».
41	Определение целей и составление плана самовоспитания на неделю Мини-лекция «Знакомство с программой самовоспитания К.Д.Ушинского». Составление режима дня.
42-43	Как я работаю над собой Творческая работа
44	О терпении Беседа «Как воспитать трудолюбие?» Обмен мнениями «Я буду трудолюбивым и терпеливым, потому что...» Стих Сильверштейна «Щедрое дерево».
45	Конец каждого дела обдумывай перед началом «Формула успеха» упражнение. Обмен мнениями «Мои мечты, мои стремления». Составление плана каждого дела.
46-47	Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри С.Баруздин «О человеке и его часах». Беседа «День прожит не зря». Умеешь ли ты планировать свой день – тест.
48	Об источниках наших нравственных знаний Беседа «Источники наших нравственных знаний». Обмен мнениями «Золотое правило нравственности».
49	Совесть – основа нравственности Что такое совесть-беседа. А.П.Гайдар «Совесть». Обсуждение. Решение кроссворда.
50	Чем ты сильнее, тем будь добрее Беседа «Протяни руку помощи». Социальный проект «Рука в руке».
51	Досадно мне, что слово честь забыто Беседа «Что такое честь». Жизнь – Родине, честь никому. Обмен мнениями. Рисунок «Символ чести».
52-53	Заветы предков Путешествие в прошлое- беседа. Чтение произведений о мужестве и славе. Посещение Мемориального комплекса «Вечный огонь».
54-55	Россияне о любви к Родине Чтение произведений современных поэтов «С любовью к России». Знакомство с творчеством русских художников. Игра «Русские забавы».
56-57	Твоя малая Родина Беседа «Мой городок провинциальный». Конкурс рисунков «Любимые места родного города». Викторина о достопримечательностях Арзамаса.
58	Мой первый друг, мой друг бесценный Анкетирование «Умеешь ли ты дружить». Проект «Подари друзьям улыбку». Игра «Планета друзей».
59	Афоризмы о совести, о Родине, о дружбе Беседа «Нехорошие слова – недобрые шутки». Просмотр фильма «Судьба человека». Пословицы и поговорки о совести, о Родине, о дружбе.
60-	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца

61	Школа вежливых наук – игра. Беседа «Важно ли быть приветливым?» Тренинг «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас».
62- 63	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.
64- 65	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев Чтение былин. Просмотр презентаций о героях былин. Конкурс рисунков «Былинные герои».
66- 67	Положительные герои в былинах и сказках Викторина по сказкам и былинам. Образ положительного героя в народном творчестве. Инсценировка отрывка из басни.
68- 69	Отрицательные герои в былинах и сказках Просмотр м/ф «Верлиока». Обсуждение. Игра по станциям с героями литературных произведений.
70- 71	Зло, как и добро, имеет своих героев Положительные и отрицательные герои в литературе. Пословицы и поговорки о добре и зле. Просмотр м/ф про кота Леопольда.
72- 73	Искусство и нравственность Тема нравственности в картинах художников. Посещение выставочного зала. Конкурс рисунков.
74- 75	Вот человек. Что скажешь ты о нем? Вежливость – это сила, слабость или необходимость? Обмен мнениями. Составление устного рассказа по теме.
76	Подведение итогов за год Обзор курса.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Мой мир"
4 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Искусство общения	26			
1-2	сентябрь	1 6	13.10-13.50 13.10-13.50	Культура общения	2	ролевые игры	Каб. № 10	выработка правил
3-4	сентябрь	8 13	13.10-13.50 13.10-13.50	Волшебные слова	2	познавательно- этическая беседа		тестирование
5-6	сентябрь	15 20	13.10-13.50 13.10-13.50	Да здравствует вежливость!	2	занятие		выработка правил
7	сентябрь	22	13.10-13.50	Вежливый отказ	1	тренинг		тестирование
8-9	сентябрь	27 29	13.10-13.50 13.10-13.50	Как вести себя в гостях	2	ролевые игры		выработка правил
10-11	октябрь	4 6	13.10-13.50 13.10-13.50	Правила общения с окружающими	2	сюжетно-ролевая игра		выработка правил
12-13	октябрь	11 13	13.10-13.50 13.10-13.50	Правила поведения на уроке и на перемене	2	сюжетно-ролевая игра		выработка правил
14-15	октябрь	18 20	13.10-13.50 13.10-13.50	Беседа по телефону	2	этическая беседа		выработка правил
16	октябрь	25	13.10-13.50	Язык, мимика и жесты	1	этическая беседа		рефлексия
17-18	октябрь ноябрь	27 1	13.10-13.50 13.10-13.50	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	2	этическая беседа		рефлексия
19-20	ноябрь	3 8	13.10-13.50 13.10-13.50	Культура общения в современной семье.	2	сюжетно-ролевая игра		выработка правил
21	ноябрь	10	13.10-13.50	О терпимости к ближним.	1	этическая беседа		рефлексия
22	ноябрь	15	13.10-13.50	Культура спора.	1	ролевые игры		выработка правил
23-24	ноябрь	17 22	13.10-13.50 13.10-13.50	Этикетные ситуации.	2	этическая беседа		рефлексия
25-26	ноябрь	24	13.10-13.50	В мире мудрых мыслей.	2	этическая беседа		рефлексия

		29	13.10-13.50					
				Познай себя	50			
27	декабрь	1	13.10-13.50	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1	этическая беседа		рефлексия
28	декабрь	6	13.10-13.50	Учитесь быть трудолюбивым	1	профилактическая беседа		выработка правил
29	декабрь	8	13.10-13.50	Поговорим о воровстве	1	профилактическая беседа		рефлексия
30	декабрь	13	13.10-13.50	Вредные привычки	1	профилактическая беседа		анкетирование
31-32	декабрь	15 20	13.10-13.50 13.10-13.50	Ты и твои друзья	2	Этическая беседа		анкетирование
33	декабрь	22	13.10-13.50	Я и мое настроение	1	познавательная беседа		тестирование
34	декабрь	27	13.10-13.50	Я могу управлять своим настроением	1	практикум		выработка правил
35	декабрь	29	13.10-13.50	Эмоции и поведение	1	познавательная беседа		выработка правил
36	январь	3	13.10-13.50	Как можно узнать настроение человека?	1	беседа - рассуждение		тестирование
37	январь	10	13.10-13.50	В стране чувств	1	познавательная беседа		анкетирование
38-39	январь	12 17	13.10-13.50 13.10-13.50	«Познай самого себя».	2	практикум		выработка правил
40	январь	19	13.10-13.50	Самовоспитание.	1	профилактическая беседа		выработка правил
41	январь	24	13.10-13.50	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	профилактическая беседа		выработка правил
42-43	январь	26 31	13.10-13.50 13.10-13.50	Как я работаю над собой.	2	ролевые игры		выработка правил
44	февраль	2	13.10-13.50	О терпении.	1	познавательная беседа		выработка правил
45	февраль	7	13.10-13.50	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	беседа - рассуждение		рефлексия
46-47	февраль	9 14	13.10-13.50 13.10-13.50	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	2	беседа - рассуждение		рефлексия

48	февраль	16	13.10-13.50	Об источниках наших нравственных знаний.	1	познавательная беседа		выработка правил
49	февраль	21	13.10-13.50	Совесть - основа нравственности.	1	профилактическая беседа		анкетирование
50	февраль	28	13.10-13.50	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	профилактическая беседа		рефлексия
51	март	2	13.10-13.50	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	познавательная беседа		выработка правил
52-53	март	7 9	13.10-13.50 13.10-13.50	Заветы предков.	2	познавательная беседа		рефлексия
54-55	март	14 16	13.10-13.50 13.10-13.50	Россияне о любви к Родине.	2	познавательная беседа		выработка правил
56-57	март	21 23	13.10-13.50 13.10-13.50	Твоя малая родина.	2	этическая беседа		рефлексия
58	март	28	13.10-13.50	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	беседа - рассуждение		тестирование
59	март	30	13.10-13.50	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	этическая беседа		рефлексия
60-61	апрель	4 6	13.10-13.50 13.10-13.50	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	2	познавательная беседа		выработка правил
62-63	апрель	11 13	13.10-13.50 13.10-13.50	Нравственное содержание древних мифов.	2	этическая беседа		рефлексия
64-65	апрель	18 20	13.10-13.50 13.10-13.50	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	2	этическая беседа		рефлексия
66-67	апрель	25 27	13.10-13.50 13.10-13.50	Положительные герои в былинах и сказках.	2	этическая беседа		рефлексия
68-69	май	2 4	13.10-13.50 13.10-13.50	Отрицательные герои в литературных произведениях.	2	этическая беседа		рефлексия
70-71	май	11 16	13.10-13.50 13.10-13.50	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	2	познавательная беседа		выработка правил
72-73	май	18 223	13.10-13.50 13.10-13.50	Искусство и нравственность.	2	познавательная беседа		выработка правил
74-75	май	25	13.10-13.50	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	2	беседа - рассуждение		тестирование
76	май	30	13.10-13.50	Подведение итогов за год.	1	ситуационные игры		тестирование

5. Форма аттестации

Критерии оценки успешности развития социально-личностных качеств обучающихся

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
свое представление о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе.	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развита такая черта характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.	Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена.
Усвоение коммуникативных умений, социальных навыков разрешения ситуаций	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.)	Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.	Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.	В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.

По данным критериям систематически осуществляется мониторинг, позволяющий отслеживать результаты успешности развития младших школьников. Данные мониторинга заносятся в карту (приложение 1).

**Промежуточная аттестация обучающихся детского объединения «Мой мир»
(4 класс 1 полугодие) _____ учебного года**

Тест

«Сможешь ли ты устоять?»

Нужно поставить напротив каждого вопроса один ответ: «да» или «нет».

1. Любишь ли ты смотреть телевизор?
2. Хотелось ли тебе играть в компьютерные игры больше 3 часов ежедневно?
3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
4. Можешь ли ты весь выходной просидеть перед телевизором, оставив все свои дела?
5. Пробовал ли ты алкогольные напитки?
6. Любишь ли ты уроки физкультуры?
7. Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?
8. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
9. Если бы тебе прямо на улице незнакомец предложил коробку конфет, взял бы ты ее?
10. Друзья зовут тебя гулять, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?

Результаты:

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили на вопросы «да», и запишите полученное число.

Вы сказали «да» не больше 3 раз – высокий уровень.

Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вред, помешать ваши планам, вашим отношениям с родителями, учителями.

Вы сказали «да» от 4 до 8 раз –средний уровень.

Вам не всегда удастся управлять своими желаниями. Не хватает силы воли. Из-за этого можно попасть в зависимость от вредной привычки.

Вы сказали «да» от 9 до 10 раз –низкий уровень.

Вам очень трудно справиться со своими желаниями. Вас неудержимо тянет к сиюминутным удовольствиям. Вам нужно оценить свои действия. Вам нужно научиться говорить себе «нет».

Итоговая аттестация обучающихся детского объединения «Мой мир»

(4 класс) _____ учебного года

Тест «Познай себя самого»

1. Нарисуйте 8 кружочков. Посмотрите на них и определите, где вы. Поставьте в выбранном кружочке галочку.
2. Нарисуйте два ряда кружков по семь в каждом ряду. Вы живете с папой и мамой? Напишите внутри первого кружка (он специально закрашен), предположим, «мама». Или «папа». Если в первом «мама», то вписывайте «папа» в кружок снизу. Внимательно посмотрите на ряд кружков и определите, где находитесь вы. Сначала в первом ряду, потом во втором. Поставьте галочки.
3. Нарисуйте семь кружков. (Учитель должен показать как.) Поставьте галочку там, где вы находитесь, подпишите, где находятся родители.
4. Вокруг каждого из вас можно выделить три группы людей (родители, учителя, друзья). Перед вами три кружка. Напишите, где кто находится. И точкой обозначьте, где находитесь вы.
5. Здесь две группы кружков - девять и два. Найдите среди них себя. Отметьте галочкой или крестиком.
6. Перед вами точка, вертикальная линия, треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, звезда. Какая фигура больше всего вам нравится? Какая фигура больше всего похожа на вас?
7. А теперь - внимание! Перед вами пять фигур - квадрат, треугольник, прямоугольник, круг и зигзаг. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой можете сказать: «Это - я!» - ту, что понравилась больше всего. Затем выберите ту, что не нравится больше всего.

Оценка результатов

Если вы быстро выполняли задание, то в ваших отношениях с людьми нет ничего сложного, вы приятный в общении человек. Вы скорее направлены на общение, т. е. ваша профессия должна быть связана с людьми.

Если вы долго не решались поставить галочку, можно сказать, что вы нерешительный человек, друзей у вас мало. Пора вам выбираться из своей скорлупы. Из профессий вам больше подойдет работа с техникой.

1. Галочка слева - вы хорошо себя чувствуете в коллективе, человек компанейский и один на один со сложной машиной (например, с компьютером или с разобранным пылесосом) долго не протянете - вам нужна компания.

Галочка справа - с окружением у вас явная незадача, вы предпочитаете одиночество, а если вас и вытаскивают на мероприятие, то вести себя там вы стараетесь незаметно.

Галочка посередине - все зависит от настроения. В классе вы особо не выделяетесь, не рветесь в лидеры, но и в откровенные изгои не стремитесь попасть.

2. Кого первым написали - тот и является для вас в жизни главным.

Написали «мама» - вы ориентируетесь на маму, больше с ней

общаетесь, с каким-нибудь вопросом в первую очередь пойдете именно к ней.

Написали «папа» - значит, с отцом вам комфортнее, чем с матерью.

Если вы поставили галочку рядом с их кружками, то у вас доверительные, искренние отношения с родителями. 3-4-й кружок от начала - вы в хороших отношениях, но у каждого свои секреты. Неважные у вас отношения, если вы себя видите в самых дальних от родителей кружках.

3. Это вопрос на воображение. Если, прочитав задание, вы представили себя, своих родных, а может, друзей и быстренько расставили их по местам и поставили галочки, в ваших отношениях все понятно. Если представлять было сложно - у вас все не так просто.

Если вы себя ставите выше других (галочка в верхних кружочках) - мир лежит около ваших ног. Вы считаете себя достаточно осведомленным в этой жизни. К таким уверенным, как вы, люди тянутся. Рядом с вашей уверенностью и им становится теплее. Возможно, вы заводила в классе, на любой вечеринке вы буквально фонтанируете идеями. Вы много где успеваете и в учебе стараетесь не отставать от других.

Родителей вы отметили рядом? Причем обоих в одном кружочке? У вас хорошие отношения - то, что принято называть дружескими.

Родители на ступеньку ниже. Нормальная позиция. Родители пока работают на вас, поэтому они на втором месте в ваших мыслях. Вы - главная персона.

Родители на третьем уровне, с большим отрывом от вас. У вас неважные отношения. Со своими проблемами вы скорее пойдете к друзьям, чем к маме с папой. Общего языка у вас нет, вы и не пытаетесь его найти.

По расположению кружочков мама ближе, чем папа, да еще и мама нарисована раньше папы. Ваш авторитет - мама. Возможно, папа столько времени проводит на работе, что вы его почти не видите и не общаетесь.

Вы выбрали для себя средний ряд. Вам удобно быть в компании. Когда спрашивают, кто пойдет добровольцем на какое-либо дело, руку вверх не поднимаете. Вы не любите высываться, хотя с удовольствием принимаете приглашения на всякие мероприятия.

Родители стоят рядом - у вас полный мир и согласие. Вы даже вместе в походы ходите.

Родители выше вас - в вашем доме можно услышать разговор на повышенных тонах, и чаще вам приходится подчиняться, делая то, чего делать не хочется.

Родители в нижнем ряду. В школе вам интереснее, чем дома. Все новости вы узнаете от друзей, а не от родителей.

Вы выбрали для своего местопребывания нижний ряд. Вам удобно сидеть за последней партой у окна и быть незаметным. Сейчас вас это несильно задевает.

Родители рядом. Как говорится, яблоко от яблони недалеко падает. У тихих, спокойных родителей часто бывают такие же тихие дети. Сама атмосфера семьи на них давит, заставляя, так сказать, пригибаться к полу. Но вас еще ждут свои маленькие «революции», когда вы попытаетесь «прорвать блокаду» и выйти в свободное плавание.

Родители выше на одну позицию. Ваши мама с папой придерживаются принципа: пока вы живете в их доме, вы маленький и извольте делать, как сказано. При вашей «спокойности» командовать вами не так сложно.

Родители выше на две позиции. Родители - правители вашего маленького королевства, а вы занимаете в нем самое ничтожное положение. И все это накладывается еще и на конфликты в классе, отсутствие друзей (или их измену), - короче, полоса в жизни явно темная.

4. Кого написали в первую очередь - тот и является для вас авторитетом.

5. Тест на определение того, насколько хорошо вы себя чувствуете в «стае».

Вы нашли себя среди девяти кружочков - «стая» принимает вас, вы можете в ней затеряться и быть одним из ее членов. Вы чувствуете себя чуть выше «стаи» (верхний ряд), равноправным членом (средний ряд), не самым сильным и популярным бойцом (нижний ряд).

Вы выбрали кружок в стороне. Коллектив вас изгнал, или вы сами ушли. А может, вы пишете стихи и витаете далеко-далеко? Значит, вы осознаете свою индивидуальность.

Черный кружок. Не самая лучшая позиция.

6. Чем сложнее вы выбрали фигуру, тем более многогранным человеком вы себя ощущаете. Творческие люди выбирают звезду - она вся такая заковыристая и загадочная. Пятиугольник связан с цифрой пять, а это само по себе о многом говорит. Прямая линия - вы натура скрытная, ревностно храните свои секреты. Или наоборот, вы слишком легкомысленны и просты. Для вас в жизни не существует сложностей, горизонт чист. Завидное состояние.

Сделаем выводы. Если по всем тестам выходит, что вы лидер, ощущаете и оцениваете себя выше всех, то вам стоит искать профессию, где можно самовыразиться. Любая профессия подразумевает хорошее выполнение и похвалу за успех. Политик, оратор, организатор своего дела, социолог (человек, занимающийся «законами толпы», который умеет прогнозировать события в человеческом обществе), учитель (вот где проявятся лидерские качества), актер (аплодисменты, цветы...).

Если по тестам выходит, что вы тихий середнячок (не обижайтесь на эти слова), везде ставите себя рядом с кем-то, не можете прожить без коллектива, значит, далекие экспедиции, одинокие зимовки и кругосветные путешествия на плоту не для вас. В будущем вам улыбнется работа в большой корпорации, где все вертится, крутится, происходят глобальные события, где планеты сходят со своих орбит и загораются сверхновые.

7. А теперь посмотрим, что вы за фрукт, а вернее, что за фигура.

Квадрат. Привет, отличники и хорошисты! Вы человек организованный и трудолюбивый, дома на вашем письменном столе всегда порядок. Карандаши в пенале остро отточены, ручки всех цветов радуги. Но иногда и вы даете промашку. Слишком увлекшись мелочами, совершаете большие ошибки. Вы упрямо идете к своей цели. Взаимы у вас попросить тяжело - не дадите. Учиться вы любите. Из таких, как вы, получаются хорошие бизнесмены и учителя.

Треугольник. Вы - заводила. В снах такие девочки, как вы, видят себя великими актрисами, а мальчики - Наполеонами. Вам нравится быть в центре внимания. Вы любите соревноваться и побеждать, но принцип «главное - не финиш, а участие» - не для вас. Вам важна победа!

Круг. Вы легко сходитесь с людьми. Приблизительно так же, как Колобок. Отправившись путешествовать из домика бабушки и дедушки, он с лету определил, что ни заяц, ни волк ему не помеха. Ну, с лисой ошибочка вышла. А кто в наше время не ошибается? Вы с удовольствием встречаетесь с новыми людьми. Любимое занятие на уроке - изучать реакцию учителя на тот или иной раздражитель: на сопение Сидорова, на хлопающую форточку, на перешептывающихся Петрову и Иванову, на скрипучие ботинки Борисова. Вы умеете сделать так, чтобы людям вокруг вас было хорошо. Ваша стихия - литература и история.

Прямоугольник. Вы все подвергаете сомнению. Где сомнение - там желание во всем разобраться, а значит, вы любознательны и смелы. Пока не узнаете, что там шуршит в темном углу, не успокоитесь. Вы легко решаете сложные задачи - вам интересен сам процесс решения.

Зигзаг. Такую сложную форму выбирают обычно личности творческие. Зигзаг необычен, выделяется из общего ряда, агрессивен (поэтому его же могут выбрать отъявленные хулиганы). На уроках вы редко отвечаете заученными фразами. Ответ сам рождается в вашей голове, поэтому вы любите литературу, позволяющую порассуждать и поспорить. Вы интересный собеседник.

7. Методический материал

При реализации программы учитываются индивидуальные психологические и физиологические особенности развития обучающихся. Соблюдаются следующие принципы:

- ❖ нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- ❖ индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- ❖ интегративности духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- ❖ социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Формы и методы занятий

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Материальное обеспечение программы:

- ❖ материалы и инструменты для самостоятельного творчества каждого ребенка;

- ❖ все необходимое для создания совместных творческих проектов, а также выполнения некоторых упражнений;
- ❖ аудио- и видеозаписи, необходимые для просмотра на занятиях.

8.Условия реализации

1 класс

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	игра- беседа	объяснительный, практический	сказочный персонаж	костюмы для сказ. персонажа	выработка правил
2	Дом, в котором я живу	экскурсия	практический наглядный	план-схема видеоролик фотографии	телевизор видеомagneтофон	рефлексия
3	Самое удивительное чудо на свете	экскурсия	объяснительно-практический	видеоролик фотографии	телевизор видеомagneтофон	выработка правил
4	Моё любимое имя	беседа	вербальный, объяснительный, практический	пиктограммы-схемы, экран настроения,	компьютер мультимедийный проектор	рисунок
5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	этическая беседа	наглядный, практический	видеозаписи памятки	телевизор видеомagneтофон	выработка правил
6	Как хорошо быть вместе!	занятия-праздник	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
7	Внимательный ли ты слушатель?	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	анкетирование
8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
9	Винтики – конфеточки мальчики и девочки	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	репродукции иллюстрации фотографии	телевизор видеомagneтофон	анкетирование
10	Ссоры и споры	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	памятки	телевизор видеомagneтофон	выработка правил
11	Я – неповторимый человек	этическая беседа	наглядный, практический игровой	фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
12	Оцени других и себя	беседа-диалог	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	мультимедийный проектор	тестирование
13	Что в имени моем?	познавательная беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный	памятки дидактические карточки	видеомagneтофон	рефлексия
14	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	беседа-рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видео мagneтофон	анкетирование
15	Посеешь характер - пожнешь судьбу	познавательная беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видеомagneтофон	выработка правил
16	Как стать прилежным и старательным	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видеомagneтофон	выработка правил
17	Жадность и жадины	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
18	Моя внимательность и внимание	познавательная беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки фотографии	телевизор видеомagneтофон	тестирование

19	Ответственность и я	познавательная беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видеоманитофон	выработка правил
20	Зависть	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видеоманитофон	тестирование
21	В дружбе сила	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
22	На чем основано взаимопонимание	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
23	Что такое «добро и зло».	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
24	«Ежели вы вежливы».	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видеоманитофон	тестирование
25	Ты и твои друзья.	беседа-рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	телевизор видео магнитофон	анкетирование
26	Помни о других – ты не один на свете.	беседа	вербальный, объяснительный, практический	пиктограммы-схемы, экран настроения,	компьютер мультимедийный проектор	рисунок
27	«Как быть прилежным и старательным».	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
28	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	беседа	вербальный, объяснительный, практический	пиктограммы-схемы, экран настроения,	компьютер мультимедийный проектор	рисунок
29	Умейте ценить своё и чужое время.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
31	Добрые и не добрые дела.	этическая беседа	наглядный, практический игровой	фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
32	Как вести себя на улице и дома.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
33	Подведение итогов за год.	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование

2 класс

1-2	Вежливость - основа воспитанности	беседа	объяснительный, практический	м/ф плакаты сюжетные картинки	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
3-4	Мои умные помощники	беседа	практический наглядный	иллюстрации	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
5-6	Умеет ли разговаривать природа	занятие-прогулка	объяснительно-практический	элементы костюмов	—	рефлексия
7-8	Всё начинается со слова «Здравствуй»	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	памятки фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
9-10	Это слово говорят, если вас благодарят	этическая беседа	наглядный, практический	видеозаписи памятки	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
11	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	рефлексия
12	Когда без извинения не обойтись?	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
13-14	Слово - мостик понимания между людьми	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
15	У меня зазвонил телефон	ситуационная игра	объяснительный, практический	аудиозапись	телефон	выработка правил
16-17	В магазин за покупками	беседа-диалог	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре иллюстрации	мультимедийный проектор	выработка правил
18-19	К нам гости пришли!	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
20-21	Устное и письменное приглашение на день рождения	Ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
22-23	Встреча и развлечение гостей	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
24-25	Поведение в гостях	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
26-27	Как дарить подарки	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
28	Правда и ложь	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
29-30	Заповеди	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
31-32	Дал слово держи	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
33-34	Добро и зло	профилактическая беседа	вербальный, объяснительный, иллюстративный	дидактические карточки	мультимедийная презентация, компьютер	практическое задание «Хорошо-плохо»
35-36	Волшебники добра	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
37-38	Дружа каждому нужна. Дружба верностью сильна	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
39-40	Преданный друг	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил

41-42	О доброте и бессердечие	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
43-44	Об уважительном отношении к старшим	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
45-46	О зависти и скромности	профилактиче- ская беседа	вербальный, объяснительный, иллюстративный	дидактические карточки	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
47-48	О доброте и жестокосердии	профилактиче- ская беседа	вербальный, объяснительный, иллюстративный	дидактические карточки	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
49-50	В мире мудрых мыслей	профилактиче- ская беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
51-52	О лени и лентяях	профилактиче- ская беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
53-54	«Терпенье и труд все перетрут»	беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
55-56	Какими в жизни следует быть?	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
57-58	Золотые правила	профилактиче- ская беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
59-60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
61-62	О тактичном и бестактном поведении	профилактиче- ская беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
63-64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	профилактиче- ская беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
65-66	Я и мое настроение	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
67-68	Я могу управлять своим настроением	тренинг	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал для игр	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
69-70	Эмоции и мое поведение	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
71-72	Узнай настроение человека	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование
73-74	Путешествие в страну чувств	игра- путешествие	наглядный, объяснительный практический	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
75-76	Подведение итогов за год	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование

3 класс

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактически й материал	Техническое оснащение	Форма подведени я итогов
1	Азбука общения	беседа	объяснительный, практический	раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
2	Волшебная палочка - это речь	беседа-диалог	практический наглядный	аудиозаписи фотографии	проектор	тестирование
3-4	Гостям всегда рады	занятие- практикум	объяснительно- практический	фотографии	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
5-6	Если с другом вышел в путь	занятие- праздник	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	проектор	выработка правил
7-8	Это – ты, это я, это все мои друзья	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	рисунок
9-10	Почему люди ссорятся?	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	проектор	выработка правил
11-12	Культурный человек: кто он такой?	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	репродукции иллюстрации фотографии	Компьютер, мультимедийный	анкетирова ние
13-14	Правила поведения в столовой	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	памятки	проектор	выработка правил
15-16	Правила поведения в библиотеке	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
17-18	Как дарить подарки?	познавательная беседа	наглядный, репродуктивный вербальный, объяснительный, практический	карточки фотографии	проектор	выработка правил
19-20	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	этическая беседа	наглядный, объяснительный	Фотографии	Компьютер, мультимедийный	анкетирование
21-22	Жизнь дана на добрые дела	этическая беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	проектор	анкетирование
23-24	Быть скромным - это хорошо или плохо?	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	дидактические карточки	Компьютер, мультимедийный	анкетирование
25-26	Учитесь быть скромным	этическая беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный практический	памятки видеозаписи	проектор	выработка правил
27-28	Это просто хвастунишки	профилактиче ская беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
29-30	Быть честным – хорошо или плохо?	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	анкетирование
31-32	Учись смело говорить правду	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
33-34	Чем отличается фантазия от лжи?	этическая беседа	наглядный, практический	видеозаписи	проектор	рефлексия
35-36	Учитесь быть	профилактиче	объяснительно- иллюстративный	дидактические карточки	Компьютер, мультимедийный	выработка правил

	щедрыми	ская беседа	наглядный практический	фотографии		
37-38	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	Наблюдение
39	Этикет разговора.	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
40-41	Обращение к разным людям.	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	выработка правил
42-43	Вежливый отказ, несогласие.	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный практический	дидактические карточки фотографии	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
44	Этикетные ситуации.	этическая беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный практический	памятки видеозаписи	проектор	выработка правил
45	Афоризмы.	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	рисунок
46-47	Играем роль воспитанного человека.	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	проектор	выработка правил
48-49	Что значит быть вежливым?	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
50-51	Мои достоинства и недостатки.	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	Наблюдение
52-53	Большое значение маленьких радостей.	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
54-55	О хороших и дурных привычках.	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	Наблюдение
56-57	Афоризмы о самовоспитании.	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	рисунок
58-59	Заповеди: как мы их исполняем.	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	проектор	рисунок
60-61	О сострадании и жестокосердии.	этическая беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный практический	памятки видеозаписи	Компьютер, мультимедийный	выработка правил
62-63	Лгать нельзя, но если...?	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	Наблюдение
64-65	Всегда ли богатство счастье?	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный	Наблюдение
66-67	Спешите делать добро.	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	проектор	Наблюдение
68	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный проектор	Наблюдение
69-70	«Как сердцу высказать себя?»	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный проектор	Наблюдение
71	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	этическая беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный практический	памятки видеозаписи	Компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
72-73	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный проектор	Наблюдение
74-75	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	Компьютер, мультимедийный проектор	Наблюдение

76	Подведение итогов за год.	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	тестирование
----	---------------------------	-------------------	--	---------------------	------------------------------------	--------------

4 класс

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1-2	Культура общения	ролевые игры	наглядный, объяснительный	фотографии	компьютер презентация	выработка правил
3-4	Волшебные слова	познавательно-этическая беседа	практический наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование
5-6	Да здравствует вежливость!	занятие	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	мультимедийный проектор	выработка правил
7	Вежливый отказ	тренинг	вербальный, объяснительный,	памятки дидактические карточки	компьютер, презентация	тестирование
8-9	Как вести себя в гостях	ролевые игры	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
10-11	Правила общения с окружающими	сюжетно-ролевая игра	объяснительно-иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
12-13	Правила поведения на уроке и на перемене	сюжетно-ролевая игра	наглядный, практический игровой	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
14-15	Беседа по телефону	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	телефон	выработка правил
16	Язык, мимика и жесты	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
17-18	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
19-20	Культура общения в современной семье.	сюжетно-ролевая игра	наглядный, практический игровой	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
21	О терпимости к ближним.	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
22	Культура спора.	ролевые игры	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
23-24	Этикетные ситуации.	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
25-26	В мире мудрых мыслей.	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
27	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
28	Учитесь быть трудолюбивым	профилактическая беседа	наглядный, объяснительный	памятки дидактические карточки	презентация	выработка правил
29	Поговорим о воровстве	профилактическая беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия

30	Вредные привычки	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки видеозаписи	мультимедийный проектор	анкетирование
31-32	Ты и твои друзья	Этическая беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный	памятки дидактические карточки	Мультимедийный проектор	анкетирование
33	Я и мое настроение	познавательная беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер презентация	тестирование
34	Я могу управлять своим настроением	практикум	наглядный, объяснительный практический	памятки фотографии	компьютер презентация	выработка правил
35	Эмоции и поведение	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
36	Как можно узнать настроение человека?	беседа - рассуждение	объяснительно-иллюстративный наглядный	фотографии карточки	компьютер презентация	тестирование
37	В стране чувств	познавательная беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный	памятки дидактические карточки	Компьютер презентация	анкетирование
38-39	«Познай самого себя».	практикум	наглядный, объяснительный практический	памятки фотографии	компьютер презентация	выработка правил
40	Самовоспитание.	профилактическая беседа	наглядный, объяснительный	памятки дидактические карточки	презентация	выработка правил
41	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	профилактическая беседа	наглядный, объяснительный	памятки дидактические карточки	презентация	выработка правил
42-43	Как я работаю над собой.	ролевые игры	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
44	О терпении.	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
45	Конец каждого дела обдумай перед началом.	беседа - рассуждение	объяснительно-иллюстративный наглядный	фотографии карточки	компьютер презентация	рефлексия
46-47	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	беседа - рассуждение	объяснительно-иллюстративный наглядный	фотографии карточки	компьютер презентация	рефлексия
48	Об источниках наших нравственных знаний.	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
49	Совость - основа нравственности.	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки видеозаписи	мультимедийный проектор	анкетирование
50	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки видеозаписи	мультимедийный проектор	рефлексия
51	«Досадно мне, что слово честь забыто».	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
52-53	Заветы предков.	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
54-55	Россияне о любви к Родине.	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
56-57	Твоя малая родина.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия

			наглядный			
58	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	беседа - рассуждение	объяснительно-иллюстративный наглядный	фотографии карточки	компьютер презентация	тестирование
59	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
60-61	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
62-63	Нравственное содержание древних мифов.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
64-65	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
66-67	Положительные герои в былинах и сказках.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
68-69	Отрицательные герои в литературных произведениях.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	компьютер	рефлексия
70-71	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
72-73	Искусство и нравственность.	познавательная беседа	эвристический, наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
74-75	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	беседа - рассуждение	объяснительно-иллюстративный наглядный	фотографии карточки	компьютер презентация	тестирование
76	Подведение итогов за год.	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	тестирование

9. Литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009.

10. Приложения

Приложение 1 Карта результатов мониторинга успешности развития социально-личностных качеств обучающихся

[illegible]

