

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10»

Рассмотрено педагогическим  
советом  
МБОУ СШ №10  
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ №10  
от 01 сентября 2022г №561

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа**

**«Познай себя»**

Возраст детей с 9 до 15 лет.  
Количество детей-60 человек  
Срок реализации 1 год.

Руководитель:  
Вачаева Татьяна Юрьевна  
социальный педагог

г.Арзамас, 2022

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана.
4. Календарный учебный график.
5. Формы аттестации.
6. Оценочные материалы.
7. Методические материалы.
8. Условия реализации программы.
9. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы**

Бездуховность, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров создает реальный гуманистический кризис человечества, оказывающее заметное влияние на жизнь и поведение молодого поколения. Вызывает тревогу физическое состояние и здоровье детей, велико число детей с отклонениями в психическом развитии, ухудшаются условия жизни и воспитания в родном доме. Утрата идеалов, пессимистическое восприятие жизни, усиление отрыва от взрослых, негативное отношение к понятию гражданского долга, ответственности повлекло за собой, стремление к легкой жизни. Усиливается тяга к тоталитарным решениям, культу силы, алкоголя, наркотикам.

Актуальность программы определяется тем, что в последние годы криминогенная обстановка в целом по стране улучшается, но показатели подростковой преступности, к сожалению, ниже не становятся. Вызывает тревогу и тот факт, что увеличивается количество безнадзорных детей и правонарушений, совершаемых ими. Основными причинами безнадзорности и правонарушений среди учащихся можно выделить следующие:

- неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность)
- дефекты эмоционально – волевой сферы учащихся, которые влекут за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, гнев, капризность, раздражение и другие)
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти причины определяют неадекватные и неадаптивные формы поведения учащихся – девиантное поведение. Как правило, дети с таким поведением становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности реализуется с учащимися 3-11 классах.

### **Отличительные особенности программы**

Для детей старшего школьного возраста занятия по данной программе проводятся в нетрадиционной форме. Для проведения занятий группа учащихся рассаживается по кругу. Члены группы могут принимать активное участие в работе группы. Они могут высказывать собственное мнение, не боясь критики, участвовать в активном обсуждении поднимаемых на занятии вопросов. Участие является добровольным, ведущий не принуждает отвечать на вопросы при их отказе, но всячески поощряет участие.

Так сидение в кругу является непривычным для учеников, они будут сидеть рядом с друзьями по группам, это может привести к конфронтации групп, поэтому рекомендуется ведущему самому рассаживать группу. Для этого

могут быть использованы различные приемы: по алфавиту, по именам, по дням рождения, по цвету одежды или музыкальным предпочтениям.

Игры и упражнения, используемые на занятиях, способствуют реализации социальной потребности ребенка в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы является залогом полноценного психического развития. Излишняя эмоциональная чувствительность подростка может привести к быстрой утомляемости.

Поэтому наряду с развитием умений разбираться в эмоциях. Важно учить подростка управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки. Этому способствуют упражнения на дыхание, упражнения-визуализации, используемые на занятиях.

### **Адресат программы**

Направленность программы предполагает первичную профилактику с учащимися, причем профилактика начинается с младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. В этом возрасте начинается самопознание — открытие себя — одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой — другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Наряду с этим у определенной категории учеников, имеющих трудности адаптации к первому классу, а так же при переходе во 2 -3 класс, формируется отрицательное отношение к школе, нежелание учиться.

Причиной этого является неблагополучные отношения в семье, учебные нагрузки, конфликты с учителем и сверстниками, отсутствие учебной мотивации и т.д. В эмоциональной сфере это часто проявляется в том, что ребенок становится агрессивным, раздражительным, непослушным или же наоборот замкнутым, плаксивым, тревожным. Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у данной категории детей, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответы у доски, самостоятельные, контрольные и т.п.) ситуации.

Профилактическая работа продолжается в старшем школьном возрасте, так как в этом возрасте происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. Поэтому в этом возрасте необходимо уделять большое внимание профилактике отклоняющего поведения.

По наблюдениям педагогов, одним из факторов постановки на учет, является девиантное поведение и вредные привычки. Невозможно достичь успеха в профилактике вредных привычек в том случае, если:

- ребенок не обладает позитивными личностными качествами и социальными навыками и ничего не предпринимает для того, чтобы развивать их;
- раннее приобщение к взрослой жизни формирует быстро и весьма устойчиво предпосылки форм девиантного поведения, основными причинами которых является;
- бедность познавательных интересов и духовных потребностей;
- низкий уровень волевой регуляции;
- склонность к агрессии и жестокости по отношению к окружающим.

Среди обучающихся присутствуют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой), дети, находящиеся в социально-опасном положении(дети, состоящие на профилактических учетах)

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель**

формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать антинаркотические установки и изменение отношения обучающихся к психоактивным веществам; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, представление об общечеловеческих ценностях;
- способствовать формированию позитивно-адекватной самооценки детей;
- обеспечивать правовое воспитание учащихся и их родителей;
- обучать навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- осуществлять социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы и креативности детей младшего школьного возраста;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать и способы эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать способность у детей к самостоятельному принятию решений, к овладению навыков контроля;
- развивать навыками регуляции эмоциональным состоянием и повышение стрессоустойчивости.
- развивать творческие способности учащихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

##### **Воспитательные:**

- расширять ролевой репертуар детей, обеспечивающего улучшение коммуникации формировать познавательный интерес школьников;

-формировать личностные черты, которые позволяют быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции;

-формировать коммуникативную культуру, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

-формировать и развивать позитивное отношение к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей;

-создавать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

#### **Объем и срок освоения.**

Общее количество часов 152 часа, продолжительность занятия 45 минут, 4 занятия в неделю для 4 групп.

#### **Формы обучения**

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная части.

Разминка

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.

Основные процедуры разминки — это приветствия и упражнения на контакт.

Основная часть. Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает в основном игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка.

Заключение

Цели: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В коррекционно – развивающих занятиях используются следующие направления работы:

- арт – терапия ( работа с рисунками, музыкотерапия, сказкотерапия);
- психологические игры и упражнения;
- релаксация;
- беседы и т.д.

#### **Режим занятий**

Для учащихся младшего школьного возраста проводится 38 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество участников группы – 15 человек.

Для детей старшего школьного возраста организуются 38 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю с каждой группой (3 группы). Количество участников групп –45 человек.

### **Планируемые результаты**

#### **детей младшего школьного возраста:**

1. Развитие познавательных процессов и креативности детей младшего возраста.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Формирование личностных черт, способствующих воспитанию чувства собственного достоинства, ответственности, дисциплинированности.
5. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации.

#### **Планируемые результаты учащихся среднего, старшего школьного возраста**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ учащимися.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Удовлетворение запросов детей в организации досуговой деятельности.
4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.

**2.Учебный план.  
2022-2023 учебный год  
Учебный план  
для младшей группы учащихся  
(3-4 классы)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Теория	Практика
1	Начальная диагностика	5		5
2	Психосоциальное развитие	9	2	7
3	Когнитивное развитие	19	1	18
4	Заключительные занятия	2	2	
5	Промежуточная аттестация	3		3
	<b>Всего</b>	<b>38 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>33 часа</b>

**для средней группы учащихся  
(5-6 классы)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Психологический портрет учащихся	8	2	6
2	Тайна моего «Я»	10	3	7
3	Снятие конфликтности	6	2	4
4	Формирование правовой грамотности	10	3	7
5	Заключительные занятия	2	1	1
6	Промежуточная аттестация	2		2
	<b>Всего</b>	<b>38 часов</b>	<b>11 часов</b>	<b>27 часов</b>

**для средней группы учащихся  
(7-8 классы)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Психологический портрет учащихся	8	2	6
2	Тайна моего «Я»	10	3	7
3	Снятие конфликтности	6	2	4
4	Формирование правовой грамотности	10	3	7
5	Заключительные занятия	2	1	1
6	Промежуточная аттестация	2		2
	<b>Всего</b>	<b>38 часов</b>	<b>11 часов</b>	<b>27 часов</b>

**для старшей группы учащихся  
(9 классы)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
-------	----------------------------	------------------	--------	----------

1	Познание самого себя	8	2	6
2	Подросток в социуме	10	4	6
3	Успешные формы выхода из конфликтных ситуаций	6	3	3
4	Правовые отношения и несовершеннолетний	10	2	8
5	Заключительные занятия	2	1	1
6	Промежуточная аттестация	2		2
	<b>Всего</b>	<b>38 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>26 часа</b>

### **3.Содержание учебного плана. 2022-2023 учебный год.**

В программу включены следующие разделы:

#### **Раздел 1. (3-4 классы)**

##### **Начальная диагностика**

###### **Занятие 1-2.**

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования методик «10 слов», «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.), в процессе проведения которой выявляются познавательные способности детей.

###### **Занятие 3.**

Диагностика нравственных представлений младших школьников.

Диагностика нравственных представлений младших школьников основана на методике «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой,адаптирован В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректурная промба»(Овчаровой Р.В.).

###### **Занятие 4.**

Диагностика личностной сферы.

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

###### **Занятие 5.**

Диагностика семейных ценностей и представлений.

Диагностика семейных ценностей и представлений осуществляется с применением диагностики межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова), диагностики семейных ценностей и представлений учеников (анкета «Я и моя семья»).

#### **Раздел 2**

##### **Психосоциальное развитие**

###### **Занятие 1.**

###### **Введение.**

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Задачи:

- информирование участников группы о содержание деятельности, задачах, обозначить продолжительность занятий;
- сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;
- формировать установку на взаимопонимание.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Знакомство»

Игра «Молекулы и атомы».

###### **Занятие 2.**

Познание своего Я.

Цель: формировать умение оценивать себя (состояние, поступки, поведение) и других людей.

Задачи:

- развивать культуру общения с собеседником
- научить учащихся изучать себя
- определять свои потенциальные возможности.

Игра «Заветный билетик»

Игра «Поменяйтесь местами»

Игра «Воздушные шарики»

Занятия 3-4.

Мои права.

Цель: ознакомить учащихся с основными правами детей, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка.

Задачи:

- ознакомление со статьями Конвенции о правах ребенка и способами их реализации;
- формирование доброжелательного отношения к людям, развивать чувство ответственности за свои поступки.

Беседа «Ваши права и обязанности»

Викторина «Я имею право».

Занятие 5-6.

Взаимодействие в коллективе.

Цель: научить детей социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

- развитие познавательных процессов и креативности детей младшего школьного возраста;
- Формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Упражнение «Животные»

Упражнение «Волны»

Упражнение «Фотография»

Упражнения «Живые руки».

Занятие 7.

Мой дневник.

Цель: развитие способности принятия себя и другого человека, повышение уверенности в себе.

Упражнение «Импульс»

Упражнение «Поем имя»

Упражнение «Рисуем имя»

Подведение итогов.

Занятия 8-9.

Практикум «Мои обязанности»

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-ознакомление со статьями Административного Кодекса РФ, правилами, установленными в Уставе школы.

-формирование навыков конструктивного способа удовлетворения своих потребностей.

Разминка.

Блиц-опрос.

Упражнение «Ваша точка зрения».

Упражнение «Человек среди людей».

Подведение итогов.

### **Раздел 3 Когнитивное развитие**

#### **Занятие 1-2.**

Цель: познакомить детей с разными чувствами и состояниями, снятие психомышечного напряжения, учить изображать и определять эмоции.

Игра «Импульс»

Работа с пиктограммами.

Игра «Гномы».

Игра «Четыре стихии»

Игра «Снег».

Этюд «Цветок».

Этюд «После дождя».

Подведение итогов.

#### **Занятие 3.**

##### **Мамины руки.**

Цель: снять чувство обиды на близкого члена семьи, стимулировать детей самостоятельно выходить из сложившейся конфликтной ситуации, активизировать и развивать речь детей и мимику.

Игра «Импульс».

Игра «Ледышка».

Творческая работа.

Подведение итогов.

#### **Занятия 4-5.**

##### **Друг детства.**

Цель: развивать внимание, умение подчиняться требованиям другого, стимулировать детей к доброжелательному взаимодействию, повышение уверенности в собственных возможностях.

Игра «В магазине зеркал».

Игра «Котенок».

Игра «Ледышка».

Игра «Поздравляю».

Игра «Крокодильчики».

Подведение итогов.

### Занятие 6.

#### Новогодняя ночь.

Цель: учить детей чувствовать ответственность за собственные поступки, умению ставить себя на место другого члена семьи, понимать его чувства, учатся принимать ответственность за собственные поступки, снятие чувства страха.

Игра «Подарок».

Игра «Дружная семья».

Игра «Старенькая бабушка».

Подведение итогов.

### Занятие 7.

#### Баба-Яга.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, формирование атмосферы положительного принятия детьми друг друга, снятие агрессивности.

Беседа.

Этюд «Я-Баба Яга».

Конкурс «Самая страшная Баба Яга».

Игра «Баба Яга- костяная нога».

Подведение итогов.

### Занятия 8-9.

#### Самый счастливый день.

Цель: сплочение группы, развитие воображения и выразительности движений.

Игра «День рождения»

Игра «Путаница».

Игра «Я взрослый».

Игра «Импульс».

Игра «Маленький принц».

Подведение итогов.

### Занятия 10-11.

#### Медведь.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Игра «Царевна Несмеяна».

Этюд «Я медведь».

Конкурс на самого страшного медведя».

Игра «Хоровод».

Творческая работа.

Подведение итогов.

### Занятия 12-13.

#### Волк.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Игра «Царевна Несмеяна».

Этюд «Я волк».  
 Конкурс на самого страшного волка».  
 Игра «Ловушка».  
 Творческая работа.  
 Игра «Иван Царевич и серый волк».  
 Подведение итогов

Занятия 14-15.

Змей-Горыныч.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Беседа.

Этюд «Я Змей Горыныч».

Конкурс на самого страшного Змея Горыныча.

Игра «Дракон кусает свой хвост».

Творческая работа.

Коллективное сочинение рассказа.

Игра «Заклинатели змей».

Подведение итогов

Занятия 16-17.

Иванушка- Дурачок.

Цель: формирование положительного «Я-образа» у детей, учить воспринимать достоинства и недостатки, развивать уверенность в себе.

Беседа.

Этюд «Я-Иванушка».

Этюд «Добрый Иванушка».

Творческая работа.

Конкурс на самого ленивого Ивана.

Игра-инсценировка «Битва».

Подведение итогов

Занятие 18.

Илья-Муромец.

Цель: формирование положительного «Я-образа» у детей, снять эмоциональное напряжение, связанное с несоответствием собственного «Я» желаемому, развивать уверенность в себе.

Беседа.

Этюд «Илья-Муромец».

Этюд «Добрый Иванушка».

Творческая работа.

Игра «Разведчики».

Подведение итогов

Занятие 19.

Василиса Премудрая.

Цель: развивать способности видеть собственные недостатки и достоинства, учить адекватно оценивать свое отношение к окружающим и окружающим к тебе.

Беседа.  
 Этюд «Я- Василиса Премудрая».  
 Игра «Волшебница».  
 Игра «Смешинка».  
 Подведение итогов.

#### **Раздел 4. Заключительные занятия.**

##### Занятие 1.

##### Мое будущее.

Цель: формировать сплочение коллектива, активизировать речевые высказывания, формировать установку на положительное принятие собственных изменений.

Игра «Импульс».  
 Игра «Путаница».  
 Игра «Педсовет».  
 Игра «Мусорное ведро».  
 Подведение итогов.

##### Занятие 2.

##### Заключительное занятие.

Цель: формировать сплочение коллектива, повышение уверенности в себе.

Игра «Кораблик».  
 Игра «Школа для кенгуру».  
 Игра «Встань на его(ее) место».  
 Подведение итогов.

#### **Промежуточная аттестация.**

##### Занятие 1.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования методик «10 слов», «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.).

##### Занятие 2.

Диагностика нравственных представлений использовалась методика «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректирующая промба»(Овчаровой Р.В.).

##### Занятие 3.

##### Диагностика личностной сферы.

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

## **Раздел 1. (5-8 классы)**

### **Психологический портрет учащихся**

#### **Занятия 1-2.**

Организационное занятие.

Правила поведения в группе.

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Задачи:

- информирование участников группы о содержании деятельности, задачах, обозначить продолжительность занятий;
- сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;
- формировать установку на взаимопонимание.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Имя-жест»

Игра «Снежный ком».

Взаимное интервью.

Подведение итогов.

#### **Занятия 3-4.**

Диагностика личностных качеств.

Диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достоинств», «Что я люблю? Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии (А.Басс и А.Дарки).

#### **Занятия 5-6.**

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования анкеты «Взаимоотношения ребенка с семьей и одноклассниками», «Я и мои друзья», «Теста коммуникативных умений (Л.Михельсон), шкалы «Техники общения» (Н.Д.Творогов), методика определения мотивации учебной деятельности, анкетирование способностей детей (Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкая, Н.С.Толстоухова).

#### **Занятие 7-8.**

Диагностика отклоняющегося поведения.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

## **Раздел 2.**

### **Тайна моего «Я».**

#### **Занятия 1-2.**

Цель: знакомство с образом «Я» в структуре «Я-концепции».

Задачи:

- знакомство с группой
- знакомство с представлениями о себе участников группы

-осознание множественности собственных образов «Я».

Игра «Знакомство».

Упражнение «Мы похожи?».

Упражнение «Интервью».

Упражнение «Мне сегодня..»

#### Занятия 3-5.

Формирование уверенного поведения.

Цель: способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Задачи:

-раскрытие понятия «социализации» как условия правильного развития личности.

-научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.

Беседа о конфликте и способах выхода из конфликтных ситуациях.

Разминка.

Групповая работа (разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций).

Игра «Триада».

Беседа.

Игра «Сломанные карандаши».

Подведение итогов.

#### Занятия 6-8.

Цель: познакомить детей с признаками, характерными для уверенного человека.

Задачи:

-сформировать чувство уверенности

-отработать навыки уверенного поведения.

Беседа «Признаки поведения уверенного человека»

Психогимнастика «Я люблю себя за то, что..».

Тест «Насколько Вы уверены в себе» (Прихожан А.М.)

Ролевая игра «Я могу быть разным».

Упражнение «Помоги другу».

Психогимнастика «Точка»

Психогимнастика «Вверх по радуге».

Заключительный круг «Важное».

#### Занятия 9-10.

Мы жители разных планет.

Цель: формирование навыков преодоления эгоцентризма, определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

Задачи:

-научиться принимать ответственность за нарушения

-принятие переживаний в конфликтных ситуациях

-осознание мотивов индивидуального поведения  
 -формирование навыков эмпатии.  
 Информационный блок.  
 Мозговой штурм.  
 Игра «Маски, которые мы надеваем».  
 Игра на смену ролей.  
 Обсуждение.

### **Раздел 3.**

#### **Снятие конфликтности.**

Занятия 1-2.

Агрессивность.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Задачи:

- выявить основные причины конфликтов и способы эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
- открыть различные пути достижения цели, научить поиску оптимального выбора.
- подвести учеников к осознанию того, что ни одна точка зрения не может быть единственно верной.

Информационный блок об агрессии.

Аукцион на тему «Конфликт».

Разбор проблемных ситуаций.

Упражнение «Словарь конфликта».

Мозговой штурм «Как решаются конфликты».

Упражнение «Шаг навстречу».

Ролевая игра «Я - древний человек».

Подведение итогов.

Занятия 3-4.

Способы снятия психологического напряжения.

Цель: научить детей реально оценивать себя и других людей, информировать о способах снятия психологического напряжения.

Задачи:

- формирование умения находить верный тон общения с людьми.
- обучение приемам снятия напряжения, возбуждения.

Используются следующие упражнения:

«Зеркало».

«Война племен».

«Тарелка».

«Я отличаюсь от других».

Подведение итогов.

### Занятие 5.

#### Умение владеть собой.

Цель: совершенствование коммуникативных умений, обобщение знаний о себе.

Задачи:

- развитие способов поддержки позитивной самооценки
- приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах реагирования
- развивать умение слушать.

Беседа «Самооценка».

Упражнение «Психологический настрой».

Упражнение «творческое задание».

Упражнение «Живая анкета»(анализ занятия).

### Занятие 6.

#### Формула гнева.

Цель: дать определение конфликта, рассмотреть причины конфликтных ситуаций.

Задачи:

- углубление знаний о своих и чужих эмоциональных реакциях
- тренировка навыков общения.

Упражнение «Приветствие».

Работа в группах.

Упражнение «Подарок».

Подведение итогов.

## Раздел 4.

### Формирование правовой грамотности.

#### Занятия 1-2.

##### Права и обязанности школьников.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.
- помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.
- формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Ответственность несовершеннолетних».

Правовая игра «Имею - право»

Анализ ситуаций.  
Подведение итогов.

### Занятие 3.

#### Викторина «Человек. Личность. Гражданин».

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.
- помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.
- формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Конкурс «Представление команд».

Конкурс «Знаете ли Вы закон?».

Конкурс «преступление или наказание».

Конкурс «Мораль или право».

Подведение итогов.

### Занятия 4-5.

Игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек».

Вопросы Практикум «Защити свои права»

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.
- помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.
- формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Представление команд.

Дискуссия.

Работа в мини группах.

Работа с таблицей.

Шуточная «Блиц-викторина».

Подведение итогов.

### Занятия 6-9.

### Что такое ответственность?

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.
- помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.
- формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Подросток и закон»

Игра «Робот-полицейский».

Игра «Посещение кинотеатра».

Мозговой штурм «Черты демократа».

Упражнение «Сотрудничество».

Упражнение «Займи позицию».

Подведение итогов.

### Занятие 10.

#### Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.
- помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.
- формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Ваши права и обязанности».

### Раздел 5.

#### Заключительные занятия.

#### Занятие 1.

#### Как я вижу свое будущее?

Цель: научить учащихся изучать свой жизненный путь, изучать себя.

Задачи:

- обучать эффективному поведению в процессе самопознания
- углубление самопознания и оказание помощи в становлении представлений о себе, своих жизненных целей и устремлений.

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Мой след»

Занятие 2.

Заключительное занятие.

Цель: подведение итогов групповой работы.

Задачи:

-получение обратной связи

-создание позитивной атмосферы прощания.

Упражнение «Чему я научился»

Упражнение «Пожелание».

### **Промежуточная аттестация.**

Занятия 1-2.

Диагностика отклоняющегося поведения.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

### **Раздел 1. (9 классы)**

#### **Познание самого себя**

Занятия 1-2.

Организационное занятие.

Выработка групповых правил.

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Импульс»

Игра «Снежный ком».

Взаимное интервью.

Подведение итогов.

Занятия 3-4.

Диагностика личностных качеств.

Диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достоинств», «Что я люблю?Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии(А.Басс и А.Дарки).

Занятия 5-6.

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования анкеты «Взаимоотношения ребенка с семьей и одноклассниками», « Я и мои друзья», теста коммуникативных умений(Л.Михельсон), шкалы «Техники общения»(Н.Д.Творогов),методика определения мотивации учебной деятельности, анкетирование способностей детей(Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкая, Н.С.Толстоухова).

Занятие 7-8.

Диагностика отклоняющегося поведения.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

## **Раздел 2.**

### **Подросток в социуме.**

#### **Занятия 1-2.**

Развитие гуманных отношений.

Цель: развитие чувства эмпатии, сочувствия к другим.

Беседа «Агрессия»

Изображение пиктограмм.

Игра «Снег»

Игра «Чувства».

Подведение итогов.

#### **Занятия 3-5.**

Ориентация на эмоциональное чувство другого.

Цель: привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

Беседа.

Игра «Гномы»

Игра «Что изменилось?»

Проигрывание кризисных ситуаций.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

#### **Занятия 6-8.**

Осознание агрессивного и неуверенного поведения или состояния

Цель: познакомить детей с признаками, характерными для уверенного человека.

Игра «Чувства»

Игра «Волны»

Игра «Кто есть кто- когда сердится?»

Игра «Злость»

Игра «Выбрось злость»

Творческая работа.

Подведение итогов.

#### **Занятия 9-10.**

Преодоление неуверенности в себе.

Цель: формирование навыков преодоления эгоцентризма, определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

Упражнение «Дерево достижений»

Упражнение «Это я»

Информационный блок.

Мозговой штурм.

Игра на смену ролей.

Обсуждение.

### **Раздел 3. Успешные формы выхода из конфликтных ситуаций.**

#### **Занятия 1-2.**

Принятия себя и другого как личности.

Цель: формирование способности к гармоничной и поддерживающему общению.

Разминка

Информационный блок об агрессии.

Ролевая игра

Игра «Надписи на спине»

Разбор проблемных ситуаций.

Упражнение «Словарь конфликта».

Мозговой штурм «Как решаются конфликты».

Упражнение «Шаг навстречу».

Ролевая игра «Я - древний человек».

Подведение итогов.

#### **Занятия 3-4.**

Стресс и способы снятия психологического напряжения.

Цель: научить детей реально оценивать себя и других людей, информировать о способах снятия психологического напряжения.

Игра «Слепец и поводырь»

Игра «Стоп», «Нет»

Упражнение «Птицы, пауки»

Ролевая игра «Зеркало».

«Я отличаюсь от других».

Подведение итогов.

#### **Занятие 5.**

Формирование навыков заботы о себе.

Цель: совершенствование коммуникативных умений, обобщение знаний о себе.

Беседа «Самооценка».

Упражнение «Третий лишний».

Игра «Волк и семеро козлят».

Игра «Доверяющее падение»

Конверт «Я забочусь о себе».

Подведение итогов.

#### **Занятие 6.**

Стресс и личностные кризисы.

Цель: дать определение конфликта, рассмотреть причины конфликтных ситуаций.

Разминка «Преодолей препятствие»

Дискуссия «Как я справляюсь с жизненными трудностями?»

Упражнение «Бурундуки»

Мозговой штурм.  
 Разработка буклета «Навыки поведения».  
 Подведение итогов.

#### **Раздел 4. Правовые отношения и несовершеннолетний.**

##### Занятия 1-2.

Ваш правовой статус.

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Беседа «Ваши права».

Правовая игра «Правовой практикум»

Анализ сказочных ситуаций.

Подведение итогов.

##### Занятие 3.

Игра «Что такое административное правонарушение?»

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Конкурс «Представление команд».

Конкурс «Подросток и правонарушения»

Конкурс «Спорное утверждение».

Конкурс «Административное или уголовное?».

Подведение итогов.

##### Занятия 4-5.

Викторина «Что?Где?Когда?»

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Представление команд.

Дискуссия.

Работа в мини группах.

Работа с таблицей.

Шуточная «Блиц-викторина».

Подведение итогов.

##### Занятия 6-7.

Диспут «Преступление и наказание».

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ..

Беседа «Ответственность несовершеннолетних».

Игра «Марионетки».

Игра «Посещение кинотеатра».

Мозговой штурм «Преступление и наказание».

Упражнение «Сотрудничество».

Упражнение «У тебя есть выбор».

Подведение итогов.

Занятие 8-9.

Игра «Знаете ли Вы закон?»

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Представление команд

Конкурс «Знаете ли Вы закон?»

Конкурс «Преступление и наказание»

Конкурс «Совесть иди закон»

Занятие 10.

Человек в мире правоотношений.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

**Раздел 5.**

**Заключительные занятия.**

Занятие 1.

Планы на будущее.

Цель: научить учащихся изучать свой жизненный путь, изучать себя.

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Мой след»

Занятие 2.

Заключительное занятие.

Цель: подведение итогов групповой работы.

Упражнение «Чему я научился»

Упражнение «Пожелание».

**Промежуточная аттестация.**

Занятия 1-2.

Диагностика отклоняющегося поведения.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

**4.Календарный учебный график.**  
Младшая группа(3-4 класс)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2022 12.09.2021	13.15 - 13.55	Диагностика познавательной сферы	2	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
2	Сентябрь	19.09.2022	13.15 - 13.55	Диагностика нравственных представлений младших школьников	1	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
3	Сентябрь	26.09.2022	13.15 - 13.55	Диагностика личностной сферы	1	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
4	Октябрь	03.10.2022	13.15 - 13.55	Диагностика семейных ценностей и представлений	1	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
5	Октябрь	10.10.2022	13.15 - 13.55	Введение	1	Беседа	Разработка правил поведения в группе
6	Октябрь	17.10.2022	13.15 - 13.55	Познание своего Я	1	Игра	Самооценка с помощью теста
7	Октябрь	24.10.	13.15	Мои права	2	Игра	Опрос

		2022 31.10. 2022	- 13.55				
8	Ноябрь	07.11. 2022 14.11. 2022	13.15 - 13.55	Взаимодействие в коллективе	2	Игра	Творческая работа
9	Ноябрь	21.11. 2021	13.15 - 13.55	Мой дневник	1	Игра	Разработка правил дружбы в коллективе
10	Ноябрь Декабрь	28.11. 2022 05.12. 2022	13.15 - 13.55	Мои обязанности	2	Практикум	Опрос
11	Декабрь	12.12. 2022 19.12. 2022	13.15 - 13.55	Радость	2	Игра	Наблюдение
12	Декабрь	26.12. 2022	13.15 - 13.55	Мамины руки	1	Беседа	Изготовление рисунка
13	Январь	02.01. 2023 09.01. 2023	13.15 - 13.55	Друг детства	2	Игра	Разработка правил дружбы
14	Январь	16.01. 2023	13.15 - 13.55	Новогодняя ночь	1	Игра	Изготовление рисунка
15	Январь	23.01. 2023	13.15 - 13.55	Баба-Яга	1	Игра	Наблюдение
16	Январь Февраль	30.01. 2023 06.02. 2023	13.15 - 13.55	Самый счастливый день	2	Беседа	Беседа
17	Февраль	13.02. 2023 20.02. 2023	13.15 - 13.55	Медведь	2	Игра	Наблюдение
18	Февраль	27.02.	13.15	Волк	2	Игра	Изготовл

	Март	2023 06.03. 2023	- 13.55				ение рисунка
19	Март	13.03. 2023 20.03. 2023	13.15 - 13.55	Змей-Горыныч	2	Игра	Беседа
20	Март Апрель	27.03. 2023 03.03. 2023	13.15 - 13.55	Иванушка- Дурачок	2	Игра	Наблюде ние
21	Апрель	10.04. 2023	13.15 - 13.55	Илья-Муромец	1	Игра	Беседа
22	Апрель	17.04. 2023	13.15 - 13.55	Василиса- Премудрая	1	Игра	Опрос
23	Апрель	24.04. 2023	13.15 - 13.55	Мое будущее	1	Беседа	Опрос
24	Май	01.05. 2023	13.15 - 13.55	Заключительное занятие	1	Игра	Наблюде ние
25	Май	08.05. 2023	13.15 - 13.55	Диагностика познавательной сферы	1	Проведе ние анкетир ование	Справка по результат ам анкетиро вания
26	Май	15.05. 2023	13.15 - 13.55	Диагностика нравственных представлений младших школьников	1	Проведе ние анкетир ование	Справка по результат ам анкетиро вания
27	Май	29.05. 2023	13.15 - 13.55	Диагностика личностной сферы	1	Проведе ние анкетир ование	Справка по результат ам анкетиро вания

## Средняя группа(5-6 классы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.2022 13.09.2022	14.15 - 14.55	Организационное занятие.Правила поведения в группе	2	Мозговой штурм	Разработка правил поведения в группе
2	Сентябрь	20.09.2022 27.09.2022	14.15 - 14.55	Диагностика личностных качеств	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
3	Октябрь	04.10.2022 11.10.2022	14.15 - 14.55	Диагностика познавательной сферы	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
4	Октябрь	18.10.2022 25.10.2022	14.15 - 14.55	Диагностика отклоняющего поведения	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
5	Ноябрь	01.11.2022 08.11.2022	14.15 - 14.55	Тайна моего «Я»	2	Игра	Тест самопознание
6	Ноябрь	15.11.2022 22.11.2022 29.11.2022	14.15 - 14.55	Формирование уверенного поведения	3	Групповая работа	Опрос
7	Декабрь	06.12.2022 13.12.2022 20.12.2022	14.15 - 14.55	Признаки уверенного поведения	3	Мозговой штурм	Разработка памятки «Уверенный человек. Кто это?»
8	Декабрь Январь	27.12.2022	14.15	Мы жители разных планет.	2	Мозговой штурм	Наблюдение

		03.01. 2023	- 14.55				
9	Январь	10.01. 2023 17.01. 2023	14.15 - 14.55	Агрессивность	2	Игра	Изготовление рисунка
10	Январь	24.01. 2023 31.01. 2023	14.15 - 14.55	Способы снятия психологического напряжения	2	Групповая работа	Опрос
11	Февраль	07.02. 2023	14.15 - 14.55	Умение владеть собой	1	Мозговой штурм	Наблюдение
12	Февраль	14.02. 2023	14.15 - 14.55	Формула гнева	1	Игра	Наблюдение
13	Февраль	21.02. 2023 28.02. 2023	14.15 - 14.55	Права и обязанности школьников	2	Беседа	Опрос
14	Март	07.03. 2023	14.15 - 14.55	Человек.Личность.Гражданин	1	Викторина	Наблюдение
15	Март	14.03. 2023 21.03. 2023	14.15 - 14.55	Кто кого или подросток в мире вреден привычек. Защити свои права.	2	Викторина	Опрос
16	Март Апрель	28.03. 2023 04.04. 2023 11.04. 2023	14.15 - 14.55	Что такое ответственность?	3	Диспут	Наблюдение
17	Апрель	18.04. 2023	14.15 -	Конвенция ООН о правах ребенка	1	Игра	Опрос

			14.55				
17	Апрель	25.04. 2023	14.15 - 14.55	Как я вижу свое будущее?	1	Беседа	Опрос
18	Май	02.05. 2023	14.15 - 14.55	Заключительное занятие	1	Игра	Наблюдени
19	Май	09.05. 2023 16.05. 2023	14.15 - 14.55	Диагностика отклоняющего поведения	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования

## Средняя группа(7-8 классы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09.2022 14.09.2022	14.15 - 14.55	Организационное занятие.Правила поведения в группе	2	Мозговой штурм	Разработка правил поведения в группе
2	Сентябрь	21.09.2022 28.09.2022	14.15 - 14.55	Диагностика личностных качеств	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
3	Сентябрь Октябрь	05.10.2022 12.10.2022	14.15 - 14.55	Диагностика познавательной сферы	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
4	Октябрь	19.10.2022 26.10.2022	14.15 - 14.55	Диагностика отклоняющего поведения	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования
5	Ноябрь	02.11.2021 09.11.2022	14.15 - 14.55	Тайна моего «Я»	2	Игра	Тест самопознание
6	Ноябрь	16.11.2022 23.11.2022 30.11.2022	14.15 - 14.55	Формирование уверенного поведения	3	Групповая работа	Опрос
7	Декабрь	07.12.2022 14.12.2022 21.12.2022	14.15 - 14.55	Признаки уверенного поведения	3	Мозговой штурм	Разработка памятки «Уверенный человек. Кто это?»
8	Декабрь	28.12.2022	14.15	Мы жители разных планет.	2	Мозговой штурм	Наблюдение

		04.01. 2023	- 14.55				
9	Январь	11.01. 2023 18.01. 2023	14.15 - 14.55	Агрессивность	2	Игра	Изготовление рисунка
10	Январь Февраль	25.01. 2023 01.02. 2023	14.15 - 14.55	Способы снятия психологического напряжения	2	Групповая работа	Опрос
11	Февраль	08.02. 2023	14.15 - 14.55	Умение владеть собой	1	Мозговой штурм	Наблюдение
12	Февраль	15.02. 2023	14.15 - 14.55	Формула гнева	1	Игра	Наблюдение
13	Февраль Март	22.02. 2023 01.03. 2023	14.15 - 14.55	Права и обязанности школьников	2	Беседа	Опрос
14	Март	08.03. 2023	14.15 - 14.55	Человек.Личность.Гражданин	1	Викторина	Наблюдение
15	Март	15.03. 2023 22.03. 2023	14.15 - 14.55	Кто кого или подросток в мире вреден привычек. Защити свои права.	2	Викторина	Опрос
16	Март Апрель	29.03. 2023 05.04. 2023 12.04. 2023	14.15 - 14.55	Что такое ответственность?	3	Диспут	Наблюдение
17	Апрель	19.04. 2023	14.15 -	Конвенция ООН о правах ребенка	1	Игра	Опрос

			14.55				
17	Апрель	26.04. 2023	14.15 - 14.55	Как я вижу свое будущее?	1	Беседа	Опрос
18	Май	03.05. 2023	14.15 - 14.55	Заключительное занятие	1	Игра	Наблюдени
19	Май	10.05. 2023 17.05. 2023	14.15 - 14.55	Диагностика отклоняющего поведения	2	Проведение анкетирования	Справка результатов анкетирования

старшая группа(9 классы).

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.2022 08.09.2022	15.25-16.05	Организационное занятие.Правила поведения в группе	2	Мозговой штурм	Разработка правил поведения в группе
2	Сентябрь	15.09.2022 22.09.2022	15.25-16.05	Диагностика личностных качеств	2	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
3	Сентябрь Октябрь	29.09.2022 06.10.2022	15.25-16.05	Диагностика познавательной сферы	2	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
3	Октябрь	13.10.2022 20.10.2022	15.25-16.05	Диагностика отклоняющегося поведения	2	Проведение анкетирования	Справка по результатам анкетирования
4	Октябрь Ноябрь	27.10.2022 03.11.2022	15.25-16.05	Развитие гуманных отношений	2	Беседа	Тест на толерантность
5	Ноябрь	10.11.2022 17.11.2022 24.11.2022	15.25-16.05	Ориентация на эмоциональные чувства другого	3	Беседа	Наблюдение
6	Декабрь	01.12.2022 08.12.2022 15.12.	15.25-16.05	Осознание агрессивного или неуверенного поведения или состояния	3	Беседа	Разработка памятки способов снятия

		2022					агрессии
7	Декабрь	22.12. 2022 29.12. 2022	15.25- 16.05	Преодоление неуверенности в себе	2	Игра	Разработка памятки «Признаки и уверенного поведения»
8	Январь	05.01. 2023 12.01. 2023	15.25- 16.05	Принятие себя и другого как личности	2	Беседа	Наблюдение
9	Январь	19.01. 2023 26.01. 2023	15.25- 16.05	Стресс и способы снятия психологического напряжения	2	Игра	Разработка памятки
10	Февраль	02.02. 2023	15.25- 16.05	Формирование навыков заботы о себе	1	Игра	Наблюдение
11	Февраль	09.02. 2023	15.25- 16.05	Стресс и личностные кризисы	1	Мозговой штурм	Опрос
12	Февраль	16.02. 2023 23.02. 2023	15.25- 16.05	Ваш правовой статус	2	Игра	Наблюдение
13	Март	02.03. 2023	15.25- 16.05	Что такое административное правонарушение?	1	Игра	Наблюдение
14	Март	09.03. 2023 16.03. 2023	15.25- 16.05	Что? Где? Когда?	2	Викторина	Опрос
15	Апрель	23.03. 2023 30.03. 2023 06.04. 2023	15.25- 16.05	Преступление и наказание	2	Диспут	Опрос
16	Апрель	13.04. 2023	15.25- 16.05	Знаете ли вы закон?	2	Игра	Опрос

17	Апрель	20.04.2023	15.25-16.05	Человек в мире правоотношений	1	Групповая работа	Наблюдение
18	Апрель	27.04.2023	15.25-16.05	Планы на будущее	1	Мозговой штурм	Опрос
19	Май	04.05.2023 11.05.2023	15.25-16.05	Заключительное занятие	1	Беседа	Разработка маршрута будущего
20	Май	18.05.2023 25.05.2023	15.25-16.05	Диагностика отклоняющегося поведения	2	Анкетирование	Справка по результатам анкетирования

### **5.Формы аттестации.**

Для отслеживания результатов деятельности руководителя кружка в середине и в конце учебного года организуется промежуточная и итоговая аттестация, методика определения продуктивности и устойчивости внимания, по результатам анализа отслеживаются изменения в познавательной сфере детей. Для учащихся 3-8 классов аттестация организуется в форме устного опроса, для учеников 9 класса в формате квест-игры, направленной на личностное развитие детей.

### **6.Оценочные материалы.**

Диагностика нравственных представлений младших школьников использовалась методика «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректирующая проба»(Овчаровой Р.В.).

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

Для проведения аттестации используются для младших школьников «Исключение лишнего», «Вербальная фантазия».

Для старших школьников использовалась методика диагностики склонности отклоняющегося поведения, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развития», диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достоинств», «Что я люблю?Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии(А.Басс и А.Дарки).

## **7.Методические материалы.**

Программа «Познай себя» основана на следующих принципах:

- Включение в воспитательно – коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно- практической (вовлечение в общественно – полезную деятельность) и эмоциональной (общение с оружающими).
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, упор на личностное достоинство детей, опора на положительные качества.
- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
- учет возрастных и индивидуально – личностных особенностей ребенка.
- Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки детей социальной группы риска.
- Единство образования, организации досуга и индивидуальной помощи поддержки детей социальной группы риска.
- Единство образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки детей социальной группы риска.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы педагога с детьми.

Используются различные игры и упражнения-активаторы, групповые дискуссии, мозговой штурм, психогимнастика, методы релаксации, групповая работа, беседы, ролевые игры.

Разогревающие игры и психотехники, используемые на занятиях.

1. Надувная кукла
2. Тропический дождик
3. Спутанные цепочки
4. Встреча взглядами
5. Коллективный счет
6. Шестерка
7. Костаньеты и др.
- 8.

Для работы с детьми используются технологии педагогических мастерских,арт-педагогика, применяя на занятиях средства искусства, методика коррекции отклоняющегося поведения.

## **8. Условия реализации программы.**

### **Учебные и методические пособия:**

Научная специальная литература(см.список литературы)

### **Методические разработки социального педагога:**

- Круглый стол «Мой выбор»;
- Тренинг «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»;
- Игра «Подросток и закон»;
- Тренинг «Толерантность»;
- Дискуссия «Выбор жизненного пути»;
- Игра-путешествие «В стране правовых знаний».

### **3.Тексты выступления**

«Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» ноябрь 2011 года, «Индивидуальное сопровождение учащихся, стоящих на профилактических учетах»(февраль 2013 года)

### **Публикации социального педагога:**

«Профилактика социальных рисков и социальной адаптации среди обучающихся» (ноябрь 2019года).

### **Список оборудования и материалов.**

- 1.Фильмы по профилактике употребления ПАВ.
- 2.Разработки занятий, игр, дискуссий, тренингов, круглых столов по профилактике ЗОЖ.
- 3.Мультимедийная установка.
- 4.Карандаши, ватман, линейка, маркеры.
- 5.Наглядный материал по ЗОЖ (буклеты, картинки).

### **9.Список литературы.**

1. Игры – обучение, тренинг, досуг (под ред. В. В. Петрусинского). М., 2005 г.
2. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2006г.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.,2005 г.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось – 2006 г.
5. Школьный психолог, 2006г.- №!4,»№, 20; «008 г. - №!3,15
6. Рабочая книга школьного психолога (под редакцией И. В. Дубровиной). М.: Просвещение, 2005г.
7. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2006 г.